

*Jedes Kind ist
ein Geschenk Gottes!*



KONZEPTION



**KINDERTAGESSTÄTTE
SPATZENNEST**

Konzeption Kindergarten Spatzennest

Herausgeber:

Sozialwerkes der EFG Moormerland e.V., Königsstr. 79-81, 26802 Moormerland

erstellt von: Gerta Kutter, Einrichtungsleitung / Jana Schwolow, Geschäftsführerin

Stand: 21.05.2021

Inhaltsverzeichnis

1. Vorwort des Trägers	5
2. Die Einrichtung	6
2.1 Beschreibung des Sozialraumes	6
2.2 Beschreibung der Kindertagesstätte	6
2.3 Historie der Einrichtung	7
2.4 Beschreibung des Auftrages zur Betreuung, Erziehung und Bildung	7
3. Rahmenbedingungen	8
3.1 Krippen- und Kindergartenplätze	8
3.2 Unser Team	8
3.3 Betreuungs- und Öffnungszeiten	9
3.4 Kosten	9
3.5 Aufnahme von Kindern	9
4. Das pädagogische Konzept des Kindergartens	10
4.1 Leitbild	10
4.2 Partizipation	10
4.3 Der Tagesablauf	11
4.4 Pädagogischer Alltag	11
4.5 Die Eingewöhnung	12
4.6 Bildungsbereiche	12
4.7 Vorschularbeit	18
4.8 Beobachtung/Dokumentation/Portfolio	18
4.9 Religiöse Erziehung	19
5. Die Räume des Kindergartens	19
5.1 Bau- und Konstruktionsraum	20
5.2 Spielstube	20
5.3 Künstlerwerkstatt	21
5.4 Außengelände	21
5.5 Küche & Kinderrestaurant	21
6. Erziehungspartnerschaft mit den Eltern	22
7. Kooperation mit ortsansässigen Schulen	22
8. Unser Integrationskonzept	23
8.1 Rahmenbedingungen	23
8.2 Pädagogischer Ansatz	24
8.3 Aufnahme	25
8.4 Eingewöhnung	26
8.5 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen	26
8.6 Elternarbeit	26

9. Qualitätssicherung in der Kindertagesstätte	27
10. Die Einrichtung als Ausbildungsstätte	27
11. Informationen über den Träger	28

1. Vorwort des Trägers

Hallo und herzlich willkommen!

Als Vertreterin des Sozialwerkes der Evangelisch-Freikirchlichen Gemeinde Moormerland e.V. und Träger der christlichen Kindertagesstätte Spatzennest freue ich mich, die aktuelle Konzeption vorstellen zu dürfen.

Diese Konzeption soll darüber informieren, wie in unserer Kindertagesstätte gearbeitet wird, welches Bild vom Menschen wir zugrunde legen, welche Methoden wir anwenden und welche Ziele wir verfolgen. Bei der Erarbeitung der Konzeption werden die Grundsätze der elementaren Bildung in Einrichtungen der Kindertagesbetreuung im Land Niedersachsen umgesetzt. Unsere Konzeption wird immer wieder den aktuellen Bedingungen angepasst.

Bereits am 01. März 2003 wurde das „Spatzennest“ eröffnet. Aufgrund der erhöhten Nachfrage wurden später insgesamt drei Kindergartengruppen und vier Krippengruppen eingerichtet. Unsere Kindertagesstätte sieht sich als familienergänzende Einrichtung und wir sind bemüht, die Eltern in der ganzheitlichen Formung ihres Kindes nach Kräften zu unterstützen.

Die Konzeption der christlichen Kindertagesstätte Spatzennest basiert auf dem christlichen Menschenbild, nach dem jeder Mensch von Gott geliebt und wertvoll ist. Jedes Kind ist ein Gedanke Gottes, von Ihm gewollt, erwünscht und geliebt. Diese Liebe Gottes zu jedem Menschen, die in Jesus Christus sichtbar geworden ist, versuchen wir dem Kind zu vermitteln. Dabei wird unser Alltag vom Vorleben und Vermitteln christlicher Werte und der Ausrichtung am Kirchenjahr bestimmt. In der heutigen Zeit, in der sich alles so rasant verändert, ist es wichtig, Orientierungspunkte und grundsätzliche Geborgenheit zu vermitteln. Dabei helfen biblische Geschichten, christliche Lieder, das tägliche Segensgebet, sowie Gebete vor den Mahlzeiten.

Wichtig ist uns außerdem der Kontakt zur Evangelisch-Freikirchlichen Gemeinde, an deren Leben und gottesdienstlichen Feiern wir bei verschiedenen Anlässen teilnehmen.

Für uns ist es selbstverständlich, dass Kinder aller Konfessionen und Religionen in unserer Kindertagesstätte herzlich willkommen sind.

Ich lade Sie herzlich ein, unsere Kindertagesstätte Spatzennest durch persönliche Begegnungen und Gespräche mit der "Mannschaft" kennen zu lernen. So können Sie sich davon überzeugen, dass die Kinder bei uns in guten Händen sind.

Eine gute Zusammenarbeit wünscht im Namen aller Verantwortlichen aus Kindertagesstätte, Elternbeirat und Kirchengemeinde

Jana Schwolow



Geschäftsführerin

2. Die Einrichtung

2.1 Beschreibung des Sozialraumes

Die Kindertagesstätte hat ihren Sitz an der Königsstr. 79-81 in 26802 Moormerland/Ostfriesland. Moormerland ist mit ca. 23.400 Einwohnern die zweitgrößte Gemeinde im Landkreis Leer. Moormerland besteht aus 11 anliegenden Ortschaften und erstreckt sich über eine Fläche von ca. 122,5 km².

In Moormerland gibt es mehrere Kindergärten und Kinderkrippen in unterschiedlicher Trägerschaft. Die Kindertagesstätte Spatzennest ist die einzige Einrichtung, in der Kinderkrippe und Kindergarten unter einem Dach zu finden sind.

Weiterhin findet man in Moormerland zwei Altenwohn- und Pflegeheime. Die Gemeinde zeichnet sich durch zahlreiche touristische Sehenswürdigkeiten und ein vielseitiges Vereinsleben aus.

Die Kindertagesstätte Spatzennest liegt dicht am Ortskern von Warsingsfehn, ganz in der Nähe des Zentrums. Daher ist es von hier nicht weit zu unterschiedlichen Einkaufszentren, dem Rathaus und der IGS Moormerland. Weitere Schulen (sowohl Grundschulen als auch eine weiterführende Schule) befinden sich im Umkreis von ca. 2,5 km.

Das Grundstück der Kindertagesstätte Spatzennest grenzt nach hinten unmittelbar an den Friedhof und nach vorne an die Königsstraße, die eine gute Anbindung an die Infrastruktur bietet. Zur einen Seite liegt der Kapellenweg, von dem die Zufahrt zum Grundstück gelegt ist. Zur anderen Seite befinden sich ein Geschäftshaus und Wohnhäuser.

2.2 Beschreibung der Kindertagesstätte

Die Kindertagesstätte Spatzennest befindet sich in einer ehemaligen Grundschule (Fokko-Weiland-Schule) der Gemeinde Moormerland. Die Schule wurde 1902 erbaut und im Sommer 2010 wegen sinkender Schülerzahlen geschlossen. Die alte Außenansicht der Schule blieb erhalten, während sie von innen vollständig saniert und ausgebaut wurde.

Unsere Kindertagesstätte gliedert sich in drei Einheiten, die sich alle in einem großen Gebäude befinden: Im umgebauten Teil des Hauses (ehemalige Grundschule) haben die drei Kindergartengruppen für Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren ihren Platz.

Sowohl 2012 als auch 2019 wurde die Einrichtung baulich erweitert, so dass Raum für zwei Kinderkrippen mit jeweils zwei Krippengruppen für Kinder im Alter von 10 Monaten bis 3 Jahren geschaffen wurde. Insgesamt besuchen 128 Kinder unsere Kindertagesstätte: 68 Kindergartenkinder und 60 Krippenkinder.

Die drei Einheiten sind räumlich voneinander getrennt, so dass die Kinder einen festen Rahmen haben und sich jeweils in „ihren“ Räumlichkeiten gut orientieren können. Bei Bedarf (z.B. Aktivitäten oder Festen in der gesamten Kindertagesstätte) können wir die Räume jedoch öffnen, so dass alle Kinder zu allen Bereichen einen Zugang haben.

2.3 Historie der Einrichtung

01. März 2003	Eröffnung der Kinderbetreuung Spatzennest in den Räumen der Evangelisch Freikirchlichen Gemeinde Moormerland mit 12 Kindern an drei Tagen in der Woche.
Sommer 2003	Einrichtung einer zweiten Betreuungsgruppe. Betreuung von insgesamt 40 Kindern.
August 2004	Erweiterung des Angebotes um eine weitere Betreuungsgruppe. Betreuung von insgesamt 50 Kindern.
August 2005	Eröffnung der ersten vom Landkreis Leer geförderten Kindergartengruppe. Betreuung von insgesamt 75 Kindern im Alter von 3 bis 6 Jahren.
Sommer 2006	Bewilligung einer weiteren Kindergartengruppe: 84 Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren besuchten die 2 Kindergarten- und 2 Betreuungsgruppen.
Juli 2011	Umzug der Kindertagesstätte in die ehemalige Fokko-Weiland-Schule (aktueller Standort)
Juli 2012	Ende der Kinderbetreuungsgruppen
August 2012	Start einer 3. Kindergartengruppe. Ausbau des Betreuungsangebots für 75 Kinder von 7.00 Uhr bis 14.00 Uhr.
September 2012	Eröffnung der Kinderkrippe mit 2 Gruppen für insgesamt 30 Kinder im Alter von 10 Monaten bis 3 Jahren.
August 2019	Erweiterung der Kinderkrippe um zwei weitere Gruppen für insgesamt 30 Kinder.
August 2021	Eröffnung einer integrativen Kindergartengruppe

2.4 Beschreibung des Auftrages zur Betreuung, Erziehung und Bildung

In unserer Kindertagesstätte erfüllen wir den im Kindertagesstättengesetz des Landes Niedersachsen (KitaG) festgelegten Auftrag zur Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern. Unsere Ziele sind es,

- die Kinder in ihrer Persönlichkeit zu stärken,
- die Entwicklung der Kommunikations- und Interaktionskompetenz zu unterstützen sowie die sprachliche Kompetenz kontinuierlich und in allen Situationen des pädagogischen Alltags (alltagsintegriert) zu fördern,
- die Kinder in sozial verantwortliches Handeln einzuführen,
- ihnen Kenntnisse und Fähigkeiten zu vermitteln, die eine eigenständige Lebensbewältigung im Rahmen der jeweiligen Möglichkeiten des einzelnen Kindes fördern,
- die Erlebnisfähigkeit, Kreativität und Fantasie zu fördern,
- den natürlichen Wissensdrang und die Freude am Lernen zu pflegen,
- die Gleichberechtigung von Jungen und Mädchen erzieherisch zu fördern und den Umgang von Kindern mit Behinderungen und Kindern ohne Behinderungen sowie von Kindern unterschiedlicher Herkunft und Prägung untereinander zu fördern.

Dafür bieten wir den Kindern einen anregenden Lebensraum, in dem wir ihrem Bedürfnis nach Begegnung mit anderen Kindern, Eigentätigkeit im Spiel, Bewegung, Ruhe, Geborgenheit, neuen Erfahrungen und Erweiterung der eigenen Möglichkeiten gerecht werden.

Grundlage für unsere pädagogische Arbeit ist der Orientierungsplan für Bildung und Erziehung im Elementarbereich Niedersächsischer Tageseinrichtung für Kinder, sowie die Handlungsempfehlungen „Die Arbeit mit Kindern unter drei Jahren“, „Sprachbildung und Sprachförderung“ und die regionale Vereinbarung über die gemeinsame Betreuung von Kindern mit und ohne Behinderung.

3. Rahmenbedingungen

3.1 Krippen- und Kindergartenplätze

Unsere Kindertagesstätte bietet Platz für 60 Krippenkinder im Alter von 10 Monaten bis zu 3 Jahren. Jeweils 30 Krippenkinder sind in zwei voneinander getrennten Krippen mit jeweils zwei Gruppen untergebracht. Jede einzelne Krippengruppe besteht aus 15 Krippenkindern, von denen mindestens acht Kinder über zwei Jahre alt sein müssen.

Im Kindergarten haben 68 Kinder im Alter von 3 Jahren bis zum Schuleintritt in drei altersgemischten Gruppen ihren Platz. Dabei sind die Kinder auf zwei Regelgruppen mit jeweils 25 Kindern, sowie einer integrativen Gruppe mit 18 Kindern aufgeteilt.

3.2 Unser Team

In unserem Kindergarten werden 68 Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren in drei Gruppen betreut. Für die zwei Regelgruppen mit jeweils 25 Kinder stehen zwei pädagogische Fachkräfte zur Verfügung. Die 18 Kinder in der integrativen Gruppe werden von zwei pädagogischen Fachkräften sowie zusätzlich von einer Heilpädagogischen Fachkraft betreut.

In unseren beiden Kinderkrippen werden jeweils 30 Kinder im Alter von 10 Monaten bis 3 Jahren aufgenommen. Für jeweils 15 Kinder sind drei pädagogische Fachkräfte zuständig.

Unser pädagogisches Team besteht aus:

- 18 pädagogischen Fachkräften für den Gruppendienst (staatlich anerkannte Erzieherinnen bzw. staatlich anerkannte Sozialpädagogische Assistentinnen)
- 1 Heilpädagogische Fachkraft
- 3 pädagogischen Fachkräften im Vertretungsbereich (staatlich anerkannte Erzieherinnen bzw. staatlich anerkannte Sozialpädagogische Assistentinnen)
- unserer Einrichtungsleiterin

Im Team sind Zusatzqualifikationen im Bereich der Kleinstkindpädagogik und der Montessoripädagogik, sowie der Heilpädagogik vorhanden.

Zum reibungslosen Ablauf des umfassenden Kita-Geschehens tragen außerdem unsere Verwaltung mit Geschäftsführerin und Verwaltungskraft, unser Küchenteam, unsere Reinigungskräfte und unsere Hausmeister maßgeblich bei.

3.3 Betreuungs- und Öffnungszeiten

In unserer Kindertagesstätte können die Kinder maximal von 7.00 Uhr bis 14.00 Uhr betreut werden. In den Krippengruppen besteht eine Kernbetreuungszeit von 8.00 Uhr bis 13.00 Uhr (einschließlich obligatorischem Mittagessen). Die Zeiten von 7.00 Uhr bis 8.00 Uhr sowie von 13.00 Uhr bis 14.00 Uhr sind Sonderöffnungszeiten und können in 30-Minuten-Schritten zusätzlich kostenpflichtig gebucht werden, sofern Plätze frei sind.

In den Kindergartengruppen kann zwischen einer Kernbetreuungszeit von 8.00 Uhr bis 12.00 Uhr bzw. von 8.00 Uhr bis 13.00 Uhr gewählt werden. Die Sonderöffnungszeiten gestalten sich genauso wie in Krippengruppen, sind jedoch kostenfrei. Für das Mittagessen im Kindergarten ist eine gesonderte Anmeldung erforderlich.

Die Verwaltung ist täglich von 8.00 Uhr bis 13.00 Uhr zu erreichen.

3.4 Kosten

Die Kosten für einen Krippenplatz sind einkommensabhängig und der jeweils gültigen Satzung (s. Anhang) zu entnehmen.

Der Elternbeitrag wird monatlich erhoben und fällt auch während der Schließzeit an. Es handelt sich hierbei um einen in 12 Monatsraten fälligen Jahresbeitrag.

Kindergartenplätze sind in Niedersachsen beitragsfrei. Die Eltern müssen für ihre Kinder ab dem Monat, in dem diese 3 Jahre alt werden, keinen Beitrag mehr bezahlen. Dieses ist unabhängig davon, ob sich das Kind noch in einer Krippengruppe oder bereits in einer Kindergartengruppe befindet.

3.5 Aufnahme von Kindern

Die Aufnahme von Kindern erfolgt grundsätzlich zu Beginn eines neuen Kita-Jahres jeweils zum 1. August. Der tatsächliche Aufnahmetag weicht i.d.R. davon ab und ist abhängig von der Sommerschließzeit der Kindertagesstätte, die sich an den Sommerferien des Landes Niedersachsen orientiert.

Die Aufnahme zu einem anderen Zeitpunkt ist möglich, wenn ein Platz frei ist.

Eine Anmeldung muss schriftlich erfolgen. Das Anmeldeformular ist in der Verwaltung sowie bei der Kita-Leiterin erhältlich.

Die Aufnahme der Kinder erfolgt in der Reihenfolge des Anmeldedatums. Der Träger behält sich vor, über Ausnahmen zu entscheiden. Die Aufnahme ist unabhängig von einer Kirchenzugehörigkeit oder Glaubensrichtung.

4. Das pädagogische Konzept des Kindergartens

4.1 Leitbild

Unsere pädagogische Arbeit wird von christlichen Grundwerten geprägt. Wir sind überzeugt davon, dass jeder Mensch wertvoll, einzigartig, gewollt und geliebt ist.

Das zeigt sich darin, dass wir den Kindern christliche Grundwerte wie z.B. Selbstannahme, Akzeptanz der Mitmenschen, Rücksichtnahme, dem anderen helfen, miteinander im Gespräch bleiben, vermitteln. Wir bringen ihnen die kirchlichen Feste wie z.B. Ostern, Erntedank, Weihnachten (Orientierung am Kirchenjahr) altersgemäß nahe. Christliche Lieder, Rituale, Gebete (z.B. vor den Mahlzeiten) und biblische Geschichten haben ihren festen Platz in unserem Alltag.

Jedes Kind ist ein guter Gedanke Gottes. Wir sehen jedes Kind als einzigartige und individuelle Persönlichkeit an, das wir gerne in seiner Entwicklung begleiten und unterstützen. Aus diesem Grund haben wir eine unserer Kindergartengruppen in eine integrative Kindergartengruppe umfunktionierte. (siehe 8. Unser Integrationskonzept) Wir bieten den Kindern ein ganzheitliches Angebot zur Weiterentwicklung an. Mit dem Blick auf ihre Fähigkeiten, Talente, Stärken, Interessen und Neigungen ermuntern wir die Kinder, sich Neues zu erschließen und sich vielseitig auszuprobieren.

Eine emotional zugewandte Atmosphäre fördert die Entwicklung und Bildung der Kinder.

In unserer Kindertagesstätte haben die Kinder die Möglichkeit, Gemeinschaft zu spüren und zu erleben. Dazu gehört, dass sie Kontakte und Freundschaften zu anderen Kindern und Erwachsenen aufbauen, Konflikte lösen und sich an Regeln halten.

Kinder entdecken von Geburt an kompetent und eigenständig ihre Welt; sie sind die Akteure ihrer Entwicklung. Wir unterstützen sie in ihrem Forschungs- und Entdeckungsdrang, fordern sie heraus, fördern sie und eröffnen ihnen immer wieder neue Erfahrungsmöglichkeiten. Wichtig ist uns dabei, dass die Kinder ganzheitliche Erfahrungen machen: Die Kinder dürfen mit allen Sinnen lernen, sich viel bewegen und ihre Welt erkunden.

Um die Kreativität der Kinder zu fördern und Bildungsprozesse anzustoßen, werden immer wieder ganz verschiedene Gegenstände und Materialien zur Verfügung gestellt. Sie dürfen ausprobieren, Grenzen testen, Erfolge haben, Niederlagen verschmerzen und auch wieder von vorne beginnen.

4.2 Partizipation

Um Kinder in ihrem Bildungsprozess zu unterstützen und sie mit Bildungsangeboten zu erreichen, müssen Erwachsene genau beobachten, welche Themen und Fragestellungen für die Kinder interessant sind und in ihrem Leben aktuell eine Rolle spielen.

Partizipation ist damit also die Grundlage des pädagogischen Handelns. Um die Kinder teilhaben zu lassen, wollen wir die Perspektive der Kinder zum Ausgangspunkt unserer Arbeit machen. Wir möchten die Kinder darin unterstützen, eigene Entscheidungen zu treffen und ihre eigenen Interessen zu vertreten, aber auch zu diskutieren und Kompromisse einzugehen.

In unserer Arbeit wollen wir Partizipation als Bildungsprinzip in allen Bereichen mit einbeziehen. Zum Beispiel bei

- der gemeinsamen Formulierung und Vereinbarung von Regeln

- der individuellen Gestaltung des Freispiels
- der Auswahl der Aktivitäten, Spiele, Lieder usw. im Stuhlkreis
- der Gestaltung des Portfolios.

4.3 Der Tagesablauf

7.00 Uhr bis 8.00 Uhr	Frühdienst
7.55 Uhr bis 8.10 Uhr	Bringen der Kinder In dieser Zeit bringen die Eltern ihre Kinder in den Kindergarten. Danach schließen wir die Tür, um mit allen Kindern ungestört mit dem Morgenkreis in den Tag zu starten.
8.10 Uhr bis 10.00 Uhr	Gruppenzeit in den jeweiligen Gruppenräumen
10.00 Uhr bis 11.45 Uhr	offene Räume, freies Spiel drinnen und draußen
11.45 Uhr	gemeinsames Aufräumen
11.55 Uhr	Abschlusskreis mit Abschlusslied und Abschluss-Spruch
12.00 Uhr	Ende der Kernbetreuungszeit 1 und Abholen der Kinder, die bis 12.00 Uhr angemeldet sind
12.00 Uhr bis 13.00 Uhr	Mittagessen für die hierzu angemeldeten Kinder
12.00 Uhr bis 14.00 Uhr	Spätdienst
13.00 Uhr	Ende der Kernbetreuungszeit 2 und Abholen der Kinder, die bis 13.00 Uhr angemeldet sind
14.00 Uhr	Ende des Spätdienstes

4.4 Pädagogischer Alltag

4.4.1 Das teiloffene Konzept des Kindergartens

Jedes Kind ist einer festen Gruppe mit zwei pädagogischen Fachkräften zugeteilt und hat somit seine festen Bezugspersonen. Der Start in den Kindergarten tag beginnt hier in der Gruppe: Am Morgen werden die Kinder im Gruppenraum begrüßt. Neben dem **Morgenkreis** (in dem z.B. die Kinder gezählt, vom Vortag erzählt und gemeinsame Spiele gespielt werden) finden in dieser Gruppenzeit **Angebote und Projekte** statt, Experimente werden gemacht oder auch die Geburtstage der Kinder gefeiert. Es ist Zeit zum Erzählen, zum Spielen, Malen... Außerdem stehen in diesem Zeitraum jeder Gruppe 30 Minuten für das **gemeinsame Frühstück** im Kinderrestaurant zur Verfügung.

Um 10.00 Uhr werden die Gruppenräume geöffnet. Die Kinder nutzen die verschiedenen Räume mit ihren Funktionen (s.u.) und leben so ihre aktuellen Interessen aus. Sie dürfen frei wählen, in welchem Raum sie an den jeweiligen Angeboten teilnehmen möchten.

Das teilgeöffnete Konzept entspricht sowohl den kindlichen Bedürfnissen nach Sicherheit und Geborgenheit als auch dem Bedürfnis nach freier Entfaltung der eigenen Persönlichkeit.

4.5 Die Eingewöhnung

Für jedes Kind ist der Eintritt in den Kindergarten ein großes Ereignis, das für das einzelne Kind durch unterschiedliche Gefühle begleitet ist. Viele Neuankommlinge werden von Neugierde und Entdeckungsfreude getrieben, andere wiederum sind ängstlich und scheu.

Wichtig ist, dass das Kind die Erzieherinnen, die anderen Kinder und die Räumlichkeiten unbefangen kennenlernen kann. Bei der Eingewöhnung achten wir auf die individuellen Bedürfnisse und emotionalen Befindlichkeiten des Kindes. Ein Kind ist dann eingewöhnt, wenn es sich von seiner Erzieherin trösten lässt.

4.5.1 Eingewöhnung externer Kinder

Wir bieten für jedes Kind, schon vor Beginn seiner Zeit in unserer Einrichtung, abgesprochene Schnuppertage an. Diese finden vor Beginn der Sommerschließzeit statt. Die Eingewöhnung erfolgt in Anlehnung an das Berliner Eingewöhnungsmodell.

An den ersten beiden Schnuppertagen bleibt das Kind gemeinsam mit einer Bezugsperson (Mutter, Vater oder eine sonstige vertraute Person) im Spatzennest und erlebt den Kindergartenalltag (ca. 2 Stunden). Frühestens am dritten Tag findet ein Trennungsversuch statt. Hierbei ist eine bewusste Verabschiedung wichtig.

4.5.2 Eingewöhnung der Spatzennest-Krippenkinder in den Spatzennest-Kindergarten

Durch die räumliche Nähe von Krippe und Kindergarten im Spatzennest ergeben sich besondere Möglichkeiten. Bei gegenseitigen Besuche und in gemeinsamen Aktionen (z.B. Verkleidungsfest) können die Krippenkinder den Alltag der Kindergartenkinder in deren Räumlichkeiten miterleben.

Wir sehen den Übergang als Prozess, den wir sensibel gestalten. Bereits ca. zwei Monate vor dem Wechsel in den Kindergarten gehen unsere Krippen-Erzieherinnen mit den Kindern, die nach den Sommerferien in unseren Kindergarten aufgenommen werden, einmal wöchentlich in die neuen Gruppen. Hier lernen die Kinder ihre neuen Bezugspersonen, die Kindergartenkinder ihrer zukünftigen Gruppe und die neuen Räume kennen.

4.6 Bildungsbereiche

4.6.1 Soziale Kompetenz

Soziale Kompetenzen sind besonders wichtige Eigenschaften, die das gesellschaftliche Zusammenleben (Familie, Kita, Schule, Beruf usw.) ermöglichen. Beim Erlernen von sozialen Kompetenzen achten wir besonders auf

- eine angemessene Kontaktaufnahme mit anderen Kindern,
- ein Sich-Äußern / Mitteilen können,
- ein Ausreden lassen,
- gemeinsame Interaktionen (zusammen spielen, zuhören...),
- einen respektvollen Umgang miteinander,
- Wertschätzung der Person des anderen aber auch von Gegenständen,
- Hilfsbereitschaft, Rücksichtnahme, gegenseitige Annahme,
- Vertrauen lernen

Die soziale Kompetenz spiegelt sich in allen anderen Bereichen wieder. Für das soziale Lernen des Kindes ist die Art und Weise, in der die Erzieherinnen handeln und reagieren von großer Bedeutung. Die Erwachsenen dienen den Kindern als Vorbild.

4.6.2 Emotionale Entwicklung

„Jedes Gefühl ist erlaubt, aber nicht jedes Verhalten.“

Emotionale Kompetenz ist wichtig, um mit Stresssituationen gut umgehen zu können und um seine Gefühle ggfs. selbst zu regulieren.

Wir unterstützen die Kinder darin, sich ihrer Gefühle bewusst zu werden und diese auch benennen zu können. Wichtig dabei ist, dass alle Gefühle „erlaubt“ sind, auch Gefühle wie Wut, Angst oder Neid. Unser Augenmerk liegt darauf, dass die Kinder merken, dass wir sie und ihre Gefühle wahr- und ernstnehmen. Wir bestärken die Kinder darin, adäquate Handlungskompetenzen zu entwickeln, wenn bei ihnen negative Gefühle und damit verbundener Stress aufkommen.

Zur emotionalen Kompetenz gehört auch, die Gefühle der anderen wahrnehmen zu können und sie zu verstehen. In unserer Kindertagesstätte werden die Kinder darin unterstützt, ein Empathieempfinden aufzubauen und dadurch besser Konflikte lösen und Kompromisse schließen zu können.

4.6.3 Die selbst gestaltete Bildungszeit (das Freispiel)

Von Geburt an sind Kinder neugierig, wissbegierig und beginnen, sich mit ihrer Umwelt auseinanderzusetzen, um diese zu erfassen. Sie sind somit aktive Gestalter ihrer Bildung und Entwicklung und erarbeiten durch Eigenaktivität im Spiel ihr eigenes Bild von sich selbst und der Welt. Das Spiel ist für das Kind eine wichtige Form der handelnden Auseinandersetzung mit seiner inneren und äußeren Welt. Im Spiel lernen die Kinder, wie Dinge beschaffen sind, wie etwas funktioniert und zusammenhängt und wie sie darauf einwirken können.

Wir verstehen das Spiel unserer Kinder als ein selbstbestimmtes Lernen und Wahrnehmen mit allen Sinnen. Mit Kopf, Herz und Hand setzt sich ein Kind aktiv mit seiner Umwelt auseinander. Durch das Spiel erweitern sich die motorischen, sozialen, emotionalen, kognitiven und sprachlichen Kompetenzen der Kinder. Im Vordergrund steht dabei der Lernprozess und nicht das Ergebnis.

Spielen ist die bevorzugte Methode des Kindes, um zu lernen. Wenn ein Kind mit Freude und Spaß spielt, lernt es schneller und effektiver. Wenn Kinder ihr Spielen miteinander und alleine genießen, entwickeln sie positive Emotionen, die als positiver Verstärker dienen. Dadurch sind die Kinder umso motivierter, Neues auszuprobieren und zu erleben.

Das Lernen durch das Spielen ist eine ernst zu nehmende und für das Kind durchaus anstrengende Form der kindlichen Bildung. Im Spiel erlebt das Kind subjektive Erfahrungen und erarbeitet sich aktiv Lösungen für Probleme und Herausforderungen.

Das freie Spiel ermöglicht Kindern ein Kennenlernen ihrer Lebens- und Erfahrungsbereiche ohne Druck, selbstgewählt und in ihrem individuellen Rhythmus und Tempo. Daher geben wir den Kindern viel Zeit zum entdeckenden Spielen.

Spiel bedeutet Entwicklung der Kreativität, der Phantasie und des Vorstellungsvermögens. Kinder lernen hier, sich eigene Problemlösungen zu erarbeiten.

Im gemeinsamen Spiel werden Kontakte geknüpft, Freundschaften geschlossen, Konflikte ausgeglichen. Kinder lernen auf diese Weise soziale Kompetenzen. Sie entdecken im Spiel neue Fähigkeiten und persönliche Stärken und üben diese ein. Außerdem entwickeln sie Strategien, mit Frustrationen umzugehen.

Das Freispiel findet in den Gruppenräumen, den Bewegungsräumen sowie im Außenbereich statt.

4.6.4 Bewegung - Körper - Gesundheit

In unserer Einrichtung bieten wir den Kindern individuelle Bewegungsmöglichkeiten zum Erweitern, Üben und Verfestigen ihrer motorischen Fähigkeiten. Wir schaffen ihnen Bewegungsanreize durch freie und angeleitete Bildungsangebote im Bewegungsraum und auf unserem Außengelände. Im Morgenkreis werden regelmäßig Bewegungsspiele durchgeführt.

Die Bewegungsanreize sollen die individuellen Interessen der Kinder aufnehmen und an ihrem Entwicklungsstand angepasst sein.

Für die Gesundheit der Kinder ist auch eine entsprechende Ernährung wichtig. Aus diesem Grund bekommen die Kinder bei uns ausgewogene und gesunde Mahlzeiten.

4.6.5 Die Sprachbildung und Sprachförderung

Das Gehirn des Menschen ist von Natur aus vorbereitet, sprachliche Muster zu erkennen. Bereits lange bevor die ersten Worte gesprochen werden, kommunizieren Kinder über Mimik, Gestik und Laute.

Die Sprache ist eine wichtige Grundlage für die Kommunikation mit anderen Menschen. Sie stellt Verbindung zwischen Menschen her, dient dem Ausdruck der eigenen Gefühle, ermöglicht die Mitbestimmung in Prozessen. Durch Sprache lassen sich Konflikte lösen, man kann seine Bedürfnisse äußern und fühlt sich im Idealfall verstanden.

Kinder lernen Sprache über Hören und Nachahmung. Sie probieren sich aus, korrigieren sich und versuchen es immer wieder neu. So erlernen sie aktiv das komplexe Regelsystem unserer Sprache. Ein wichtiger Aspekt in der Sprachbildung ist die Freude an der Sprache und am Sprechen.

Wir unterscheiden zwischen Sprachbildung, Sprachförderung und Sprachtherapie.

Die **Sprachbildung** richtet sich an alle Kinder unserer Einrichtung und wird von den pädagogischen Fachkräften durchgeführt. Sie findet alltagsintegriert beispielsweise beim Anziehen, Essen oder Bilderbuch anschauen statt.

Die Sprache entwickelt sich im alltäglichen Miteinander. Viele unserer Handlungen (Spiel-, Pflege-Alltagssituationen wie z.B. das Wickeln, das Anziehen, Hilfestellungen bei den Mahlzeiten) begleiten wir sprachlich. So hören auch schon die Krippenkinder die Worte, die das beschreiben, was passiert und nehmen sie in ihren passiven Wortschatz auf. Nach und nach übernehmen sie sie in ihren aktiven Wortschatz und nutzen sie selbst.

In unserem pädagogischen Alltag in Krippe und Kindergarten schaffen wir eine Vielzahl an Kommunikationsanlässen und Anregungen für die sprachliche Entwicklung: Erzählrunden, singen, Rollenspiele, Sprachspiele, Fingerspiele, Gebete, das Vorlesen von Büchern usw.

Die Kinder erfahren die Bedeutung der gehörten Worte über Augen, Ohren, Hände und Bewegung des Körpers. Über die Wiederholung prägen sich dem Kind sprachliche Strukturen ein, die es auch in anderen Zusammenhängen einsetzen kann.

Im Alltag fördern wir die Sprachentwicklung durch eine sprachlich anregende Umgebung, gelungene Dialoge und aktive sprachliche Anregung.

Die **Sprachförderung** richtet sich an Kinder mit speziellem Sprachförderbedarf, das heißt an Kinder, die einen erschwerten Zugang zur (deutschen) Sprache haben. Die Sprachförderung wird, wie auch die Sprachbildung alltagsintegriert von den pädagogischen Fachkräften durchgeführt. Es geht darum, den Wert von Sprache zu vermitteln und Kinder anhand von geeigneten Medien und Materialien zum Sprechen anzuregen. Darüber hinaus beinhaltet Sprachförderung die Verbesserung der Lautsprache, den Ausbau grammatikalischer Fähigkeiten, die Vermittlung von Rhythmus und Taktgefühl sowie die Optimierung des Sprachverständnisses (beispielsweise die Fähigkeit, Gehörtes wiederzugeben, Fragen zu Geschichten zu beantworten, Reime und Lieder auswendig wiederzugeben usw.).

Die **Sprachtherapie** richtet sich an Kinder mit diagnostizierten Sprachstörungen und wird von Therapeuten/Logopäden nach ärztlicher Verordnung durchgeführt. Diese Therapie findet außerhalb des Kindergartenalltags in einer 1:1 Situation statt. Die Therapeuten/Logopäden befassen sich mit Sprachstörungen der Kommunikationsfähigkeit (Artikulationsstörungen, Redeflussstörungen, Sprachentwicklungsstörungen, Stimmstörungen) und versuchen diese zu beheben.

Wir arbeiten im engen Austausch mit den Fachberaterinnen für Sprachbildung und Sprachförderung im Landkreis Leer (AWO) zusammen. Dieses gestaltet sich wie folgt:

- Fallbesprechungen im (Klein-)Team:

Bei individuellen Fragen zur kindlichen Sprachentwicklung unterstützen sie uns durch eine Hospitation, bei der sie das jeweilige Kind beobachten. Anschließend finden sowohl die Beratung der pädagogischen Fachkräfte über geeignete Fördermaßnahmen als auch ein gemeinsames Elterngespräch statt.

- Durchführung von Elternabenden zum Thema Sprache

- Teilnahme an den Regionaltagungen

Zweimal jährlich nehmen wir an den Regionaltagungen teil. Hier werden aktuelle Themen aus der Sprachbildung und Sprachförderung erörtert. Außerdem dienen diese Treffen zur Vernetzung mit den Grundschulen und zum Austausch mit den Fachkräften aus anderen Einrichtungen.

Förderauftrag im letzten Kindergartenjahr vor der Grundschule

Zu Beginn des letzten Kindergartenjahres werden die sprachlichen Kompetenzen der Vorschulkinder überprüft. Dazu nutzen wir unser Dokumentationsheft „Wachsen und reifen“ sowie den Beobachtungsbogen „Basik“. Über das Ergebnis führen wir mit den Erziehungsberechtigten ein Gespräch. Auch die Gestaltung der anschließenden individuellen Sprachförderung wird hier mit ihnen erörtert. Für die Vorschulkinder mit Sprachförderbedarf liegt der besondere Schwerpunkt in unserer Vorschularbeit dann im Bereich Sprache. In einer Kleingruppe fördern wir sie z.B. durch den Einsatz von speziellen Spielen, die das Sprechen anregen bzw. die Mundmotorik fördern, durch das Singen von Liedern, die durch Bewegungen begleitet werden, durch Buchbetrachtungen oder durch Reimspiele. Zum Abschluss des Vorschuljahres wird ein weiteres Entwicklungsgespräch mit den Eltern geführt.

4.6.6 Lebenspraktische Kompetenzen

Die lebenspraktischen Kompetenzen umfassen das Erlernen der vielen alltäglichen Tätigkeiten, die benötigt werden, um den Alltag zunehmend selbstständig und selbstbewusst bewältigen zu können. Gemeint sind z.B.

- das An- und Ausziehen
- das Händewaschen
- der richtige Umgang mit Besteck und Geschirr (z.B. Frühstücksbrot selber schmieren)
- Ordnung halten in der Garderobe
- die eigenen Sachen erkennen und wiederfinden
- Missgeschicke selber beheben (z.B. ein verschüttetes Getränk mit einem Lappen aufwischen)
- ein Gefühl für Wärme und Kälte entwickeln

In den alltäglichen Abläufen im Kindergartenalltag erlernen die Kinder eine ganze Reihe hilfreicher und notwendiger Verhaltensweisen und verinnerlichen diese.

4.6.7 Mathematisches Grundverständnis

Im Kindergarten erwerben die Kinder mathematische Basiskompetenzen. Dabei geht es noch nicht um abstrakte Zahlen oder die Grundrechenarten. Vielmehr geben wir den Kindern die Möglichkeit, Mathematik in ihrer alltäglichen Welt zu entdecken: Sie erkennen Formen, Muster, Zahlen, Mengen. Sie lernen zu ordnen, sortieren, kategorisieren.

Die Situationen, in denen dieses stattfindet, ergeben sich oft im Alltag, in Ritualen, aber auch in besonderen Projekten und Angeboten. Beispiele hierfür sind:

- im Morgenkreis die anwesenden Kinder zählen,
- bei den Mahlzeiten den Tisch decken,
- Dinge an verschiedene Kinder austeilen,
- beim Backen die Zutaten abmessen und abwiegen,
- das Datum und den Wochentag nennen,

- Spielsachen ordnen, sortieren (z.B. nach Farben, Größe), zählen,
- mit Bausteinen, Naturmaterialien o.ä. Muster legen,
- beim Basteln Formen erkennen und benennen (z.B. Dreieck, Quadrat, Kreis),
- in Wimmelbüchern Bilder finden und dabei Raum-Lage-Beziehungen benennen (neben, unter, über, rechts von ...)

4.6.8 Ästhetisch-kreative Bildung

In unserer Einrichtung haben die Kinder Zugang zu unterschiedlichen Materialien, sowie Raum und Zeit, um schöpferisch aktiv und kreativ zu werden. Neues zu gestalten ist in allen Funktionsräumen und auch draußen möglich. Bei der ästhetisch-kreativen Bildung geht es nicht nur um Malergebnisse, sondern auch um das Erleben von Farben, Formen, Materialien und auch von Rhythmus, Tanz und Musik. Bei allen diesen Erfahrungen steht nicht das Produkt im Vordergrund, sondern der Entwicklungsprozess, in dem Lösungsstrategien entwickelt werden.

4.6.9 Umwelterziehung

Wir betrachten die Schöpfung als ein Geschenk Gottes an uns Menschen. Daher möchten wir den Kindern altersgemäß vermitteln, ihre Umwelt wertzuschätzen, sie zu achten und verantwortungsbewusst mit ihr umzugehen.

Damit die Kinder den Jahreskreislauf aktiv und mit allen Sinnen wahrnehmen können, gehen wir bei jedem Wetter nach draußen und bieten darüber hinaus verschiedene Angebote an z.B. kreatives Gestalten mit Naturmaterialien.

Wir unternehmen zu jeder Jahreszeit Spaziergänge in die nähere Umgebung. Wir säen verschiedene Pflanzen in unserem Bauerngarten, um diese beim Wachsen zu beobachten. Des Weiteren experimentieren wir im „Haus der kleinen Forscher“, damit die Kinder Naturgesetze erforschen können.

4.6.10 Medienerziehung

Von Geburt an wachsen Kinder mit unterschiedlichen Medien auf. Unser Ziel ist es, dass die Kinder die Bedeutung und Verwendungsmöglichkeiten von alltäglichen informationstechnischen Geräten (wie z.B. Fotoapparat, CD-Player, Radio) und anderen Medien (wie z.B. Bilderbücher, Zeitungen, Zeitschriften, Sachbücher, Kinderbibel) in ihrer Lebenswelt kennenlernen und diese sinnvoll nutzen. Dabei ist uns wichtig, dass die Kinder einen verantwortungsvollen und maßvollen Gebrauch der Medien erlernen.

Die Kinder sollen lernen, dass sie mit Hilfe von Medien Informationen abrufen und sie als Hilfsmittel einsetzen können.

Der Gebrauch von Medien wird bei Bedarf in unsere alltägliche pädagogische Arbeit sinnvoll eingebunden. Die Medienbildung und -erziehung ist nur im unmittelbaren Zusammenhang mit den anderen Bildungs- und Erziehungsbereichen zu sehen.

4.7 Vorschularbeit

Mit Vorschulalter wird die Zeit von der Geburt bis zum Schuleintritt bezeichnet.

Ein wichtiger Aspekt der Vorschularbeit ist für uns das spielerische Lernen in altersgemischten Gruppen. Hier lernen die Kinder von einander und unterstützen sich gegenseitig.

Lernen lässt es sich am besten mit Freude, denn dies steigert die Motivation. Wir versuchen die Stärken der Kinder zu stärken. Die Erfahrung, etwas richtig gut zu können, macht den Kinder Mut, sich auf Neues oder Schwieriges einzulassen und es auszuprobieren.

Ganz besonders nehmen die Kinder das letzte Kindergartenjahr wahr, in dem sie „Vorschulkinder“ sind. Für sie gibt es besondere Aktionen im Kindergartenjahr (z.B. einen Ausflug, eine Übernachtung im Kindergarten, die Teilnahme an der Holzwerkstatt). Wir führen mit ihnen ein- bis zweimal in der Woche besondere Angebote durch, die sie schon ein bisschen an das Lernen in der Schule herantführen.

Wichtig ist aber vor allem die Stärkung der sozial-emotionalen Kompetenzen der Kinder. Wenn sie selbstsicher sind, können sie sich leichter auf das Lernen und auf neue Erfahrungen einlassen. Die Vorschulkinder lernen, kleine Aufträge auszuführen und dabei Verantwortung zu übernehmen.

4.8 Beobachtung/Dokumentation/Portfolio

Für und mit jedem Kind wird im Laufe seiner Zeit im Spatzennest ein Portfolio angelegt. In diesen Ordner werden Zeichnungen und Basteleien der Kinder gesammelt, Erlebnisse der Kinder werden in Wort und Bild festgehalten. Zur besseren Verdeutlichung und für die spätere Erinnerung nehmen wir gerne Fotos zu Hilfe, die das Kind in seiner jeweiligen Lernsituation zeigen. Diese Situationen können ganz alltägliche sein aber auch Feste, Ausflüge, Geburtstagsfeiern, besondere Anlässe und Angebote.

Um die Entwicklung der Kinder individuell zu begleiten und zu fördern, beobachten wir sie regelmäßig und halten diese Beobachtungen schriftlich fest. Durch teilnehmende Beobachtungen im pädagogischen Alltag gewinnen wir einen gezielten Einblick in die aktuellen Interessen des Kindes, seine besonderen Fähigkeiten und seine Beziehungen in der Kindergartengruppe. Diese Beobachtung wird von den in der jeweiligen Gruppe tätigen Fachkräften gemeinsam ausgewertet, um anschließend Angebote zu planen, die die Kinder zum nächsten Entwicklungsschritt herausfordern.

Zusätzlich dokumentieren wir die Entwicklung des Kindes in dem Dokumentationsheft „Wachsen und Reifen“.

Dieses Heft wurde von pädagogischen Fachkräften entwickelt und verfolgt folgende Grundideen:

Kinder sind geborene Lerner. Mit „Wachsen und Reifen“ werden Lernfortschritte veranschaulicht und dokumentiert.

Jedes Kind entwickelt sich in seinem eigenen Tempo. Daher gibt es in „Wachsen und Reifen“ keine Altersskalierung, sondern nur eine grobe Unterteilung in Krippe und Kindergartenalter.

Bildung erfolgt ganzheitlich. Mit den 9 Bildungsbereichen wird die gesamte Entwicklung des Kindes betrachtet. Die Bildungsbereiche sind identisch mit dem Bildungsauftrag des niedersächsischen Orientierungsplans für Kindertagesstätten.

Lob und Anerkennung ist die größte Motivation. Die Formulierungen sind deshalb positiv und an das Kind gerichtet.

Die Dokumentation ist für Eltern anschaulich und leicht verständlich. Sie bildet eine hilfreiche Grundlage für das jährliche Entwicklungsgespräch.

(siehe auch: <https://www.wolfsburg.de/wachsenundreifen>)

Die Portfolios, unsere Beobachtungen und das Dokumentationsheft „Wachsen und reifen“ dienen als Grundlage für die jährlichen Entwicklungsgespräche mit den Eltern.

4.9 Religiöse Erziehung

Wir sind davon überzeugt, dass jeder Mensch in seiner Einzigartigkeit wertvoll und von Gott gewollt und geliebt ist. Dieses bringen wir den Kindern in unserer alltäglichen pädagogischen Arbeit nahe. Dazu gehört u.a. dass die Kinder das Gefühl entwickeln, selbst angenommen, geliebt und geborgen zu sein, sowie Vertrauen, Verständnis und Vergebung für sich selbst erleben. So kann ein Kind Liebe und Akzeptanz zu anderen aufbauen und weitergeben.

Wir vermitteln christliche Werte, an denen sich die Kinder orientieren können: Ehrlichkeit, Vergebung aussprechen und zu empfangen (sich entschuldigen), Hilfsbereitschaft (sich gegenseitig unterstützen, Dienste übernehmen.), anderen mit Wertschätzung und Achtung begegnen.

Das Thema Schöpfung ist eines der biblischen Themen, die intensiv behandelt werden. Wir vermitteln den Kindern, dass sie von Gott erwünscht und gewollt sind, dass ihr Leben Sinn und Ziel hat. Auch die Natur betrachten wir als Schöpfung Gottes, mit der wir bewusst und behutsam umgehen wollen.

Wir hören und bearbeiten biblische Geschichten und feiern christliche Feste (Weihnachten, Ostern, Erntedank). Zum Alltag gehören christliche Rituale wie z.B. Tischgebete, Gebet im Morgenkreis (z.B. für kranke Kinder).

Ein- bis zweimal im Jahr feiern wir einen Familiengottesdienst in der Evangelisch Freikirchlichen Gemeinde (Baptistengemeinde) in Veenhusen.

5. Die Räume des Kindergartens

In unserem Kindergarten gibt es 3 Gruppenräume, außerdem einen großen Bewegungsraum, einen Multifunktionsraum mit Kinderküche für hauswirtschaftliche Angebote, Experimente, handwerkliches Arbeiten, heilpädagogische Angebote, sowie ein Kinderrestaurant. Für die Kinder stehen Kindertoiletten zur Verfügung. Außerdem ist ein separater Wickeltisch vorhanden.

Die Gruppenräume der 3 Kindergartengruppen haben unterschiedliche Schwerpunkte. Durch ihre unterschiedlichen Funktionen werden die Kinder durch möglichst vielfältige Angebote in ihrer Entwicklung begleitet und unterstützt.

5.1 Bau- und Konstruktionsraum

In diesem Raum ist viel Platz und Material, um architektonische und andere kreative Bauwerke z.B. aus Duplo, Lego, Holzbausteinen und Geo-Magneten entstehen zu lassen. Schleichtiere, Playmobil und Autos beleben die entstandenen Infrastrukturen.

Von Zeit zu Zeit wird das vorhandene Konstruktionsmaterial ausgetauscht, um immer neue Anregungen zu bieten.

Bauen und konstruieren gehört zur Entwicklung des Kindes dazu. Indem Kinder Dinge mit den Händen greifen, zusammenfügen, wieder auseinandernehmen und neu zusammenstellen lernen sie unsere Welt und ihre Gesetzmäßigkeiten kennen. Oft geschieht dieses gemeinsam mit anderen Kindern, so dass sie gleichzeitig auch noch ihre Sozialkompetenz schulen. Die Kinder machen räumliche und geometrische Erfahrungen, erleben die Oberflächen von verschiedenen Materialien, lernen Statik und Schwerkraft kennen und lernen durch Ausprobieren Lösungen zu finden.

Der Kinderarzt Remo Largo (Largo, R. H.: Kinderjahre. Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung. München 1999). beschreibt, wie sich das kindliche Bauen im Laufe der Entwicklung des Kindes verändert: Zuerst baut ein Kind horizontal: Es stapelt Bauklötze oder andere Gegenstände zu Türmen und findet dabei heraus, wie es bauen muss, um Standfestigkeit zu erreichen. Mit ca. 2 Jahren baut ein Kind in vertikaler Richtung, legt Bausteine in Reihen oder die Gleise der Eisenbahn aneinander. Der nächste Schritt ist die Verbindung von horizontalem und vertikalem Bauen, indem z.B. Treppen konstruiert werden. Im Alter von drei bis fünf Jahren ist ein Kind dann in der Lage, dreidimensionale Bauwerke zu errichten.

Kindergartenkinder begleiten ihr Bauen oftmals mit fantasievollen Geschichten. Wir geben diesem Spiel viel Raum, denn Kinder, die die Möglichkeit haben, konzentriert in ihr Spiel einzutauchen, schulen dadurch ganz nebenbei ihre Aufmerksamkeit und ihre Selbstständigkeit beim Lernen.

5.2 Spielstube

In diesem Raum befindet sich der Spielbereich u.a. mit einer Verkleidungskiste, Spielküche, einer Spielhöhle, der zum aktiven Rollenspiel einlädt. Dieser Bereich wird nach den Wünschen der Kinder oder an entstandene Spielsituationen angepasst, wie z.B. Arztpraxis, Krankenhaus, Schule...

Rollenspiele haben eine große Bedeutung für die Entwicklung von Kindern: Kinder schlüpfen in verschiedenste Rollen und spielen auf fantasievolle Art und Weise unterschiedliche Situationen nach. Sie setzen sich dadurch mit der Welt der Erwachsenen auseinander und üben neue Handlungsabläufe ein. Sie probieren spielerisch aus, wie andere auf bestimmte Verhaltensweisen reagieren. Durch das Rollenspiel lernen Kinder, Gefühle anderer wahrzunehmen und darauf einzugehen. Sie üben sich darin, Rücksicht zu nehmen und lernen, sich in andere einzufühlen und Verständnis für sie zu erwerben.

Das Sozialverhalten der Kinder wird gefördert, da sie sich abstimmen, wer welchen Part im Spiel übernimmt und das auch häufiger wieder neu miteinander aushandeln. Das schult auch ihre sprachlichen Fähigkeiten.

An den Tischen können die Kinder Gesellschaftsspiele spielen - entweder unter der Anleitung einer pädagogischen Fachkraft oder gemeinsam mit ihren Freunden.

Durch das Spielen von Brettspielen trainieren die Kinder Verhaltensweisen und Rollen, die sie später im normalen Alltag einsetzen. Sie schulen ihre Wahrnehmung, ihre Konzentration, ihr Gedächtnis, logisches und strategisches Denken, ihre Fantasie und Kreativität sowie ihr Sozialverhalten. Gemeinsames Spielen vermittelt ein Gemeinschaftsgefühl und macht Spaß und Freude.

Die Kinder lernen die Akzeptanz und das Anwenden von Regeln, die für alle gelten und so einen verlässlichen Rahmen darstellen. Auch wird ihre Frustrationstoleranz gefördert: Sie müssen es aushalten, dass sie warten müssen, dass es auch einmal spannend wird, dass sie evtl. sogar verlieren. Gemeinsames Spielen fördert den sprachlichen Ausdruck der Kinder und ihre Kommunikationsfähigkeit.

5.3 Künstlerwerkstatt

Hier stehen den Kindern eine Vielzahl an verschiedenen Materialien zum kreativen Gestalten zur Verfügung: Farben, Stifte, Kleber, Stoffe, Wolle, Papprollen, Tapetenreste und natürlich unterschiedliche Papiere und Pappen. Die Kinder können nach Anleitung tätig werden, aber auch ganz nach ihrer eigenen Vorstellung kreativ gestalten.

Kreatives Gestalten ermöglicht es den Kindern, selbstständig tätig zu werden, sich als selbstwirksam, kompetent und kreativ zu erleben. Sie stellen in ihren Werken Wünsche und Fantasien dar und setzen sich dabei mit eigenen Erlebnissen aktiv auseinander und verarbeiten sie so. Ihr Vorgehen ist oft spontan und ohne Plan oder Ziel. Dabei können sie voll und ganz in ihrer Tätigkeit aufgehen und lassen sich nicht dabei ablenken, den Umgang und das Gestalten mit verschiedenen Farben und Materialien auszuprobieren.

Für sie steht oftmals einfach die Freude und das Interesse an dem, was sie gerade in diesem Moment tun, im Vordergrund - und nicht in erster Linie das Ergebnis.

5.4 Außengelände

Mit unserem großzügigen Außengelände geben wir unseren Kindern die Möglichkeit sich an der frischen Luft mit zahlreichen Spielgeräten und Fahrzeugen so richtig auszutoben oder in unserem kleinen Gemüsegarten erste Erfahrungen als Gärtner zu machen und die Natur aktiv zu erleben.

5.5 Küche & Kinderrestaurant

In unserer Kindertagesstätte legen wir großen Wert auf gesunde Ernährung. Aus diesem Grund haben wir eine eigene große und moderne Küche in der ein professionelles Küchenteam jeden Tag frische Mahlzeiten liebevoll für unsere Kinder zubereitet. Unsere Köche sind stets auf ausgewogene

und gesunde Ernährung bedacht und orientieren sich an den Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung e.V. Die Kinder bekommen bei uns ausgewogene gesunde Mahlzeiten: das gemeinsame Frühstück sowie das täglich vor Ort zubereitete Mittagessen (Anmeldung vorausgesetzt).

In unserem einladenden Kinderrestaurant genießen die Kinder täglich mit ihrer Gruppe das Frühstücksbuffet und mittags zusammen mit den anderen angemeldeten Kindern das Mittagessen.

Neben unserer Küche verfügen wir über Abstell- und Hauswirtschaftsräume, Büroräume, einen großen Mitarbeiterraum und sanitäre Anlagen für die Erwachsenen.

6. Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

Wir sind eine familienergänzende Einrichtung und uns ist ein guter Kontakt zu den Eltern sehr wichtig. Um eine bestmögliche Förderung der Kinder zu gewährleisten, wünschen wir uns eine vertrauensvolle und intensive Zusammenarbeit mit den Eltern. Bei Fragen und Problemen stehen die pädagogischen Fachkräfte als Ansprechpartner zur Verfügung.

Informationen über ihr Kind erhalten Eltern in den Tür- und Angelgesprächen aber auch an den Elternsprechtagen.

Wir freuen uns über ein reges Interesse an Elternabenden, bei Projekten, Arbeitseinsätzen, bei der Vorbereitung von verschiedenen Festlichkeiten und an den Gottesdiensten. Aktiv mitarbeiten können die Eltern außerdem als Vorleseeltern im Kindergarten.

Auch die Tätigkeit als Elternvertreter/in ist eine Möglichkeit, sich zu engagieren.

Aus jeder Gruppe werden zwei Elternvertreter/innen gewählt. Alle Elternvertreter/innen bilden gemeinsam den Elternrat, der sich in regelmäßigen Abständen mit der Kita-Leiterin oder auch alleine trifft, um die anstehenden Themen zu besprechen.

Der Elternrat dient außerdem als Bindeglied zwischen der Elternschaft und dem pädagogischen Team. Eltern können sich mit Fragen und Anliegen an den Elternrat wenden.

Es gibt jeweils einen Elternrat für den Kindergarten und einen für die Kinderkrippen.

Beide Elternräte entsenden jeweils eine/n Vertreter/in in den Gemeindeelternrat der Ortsgemeinde Moormerland und unterstützen dadurch auch die Zusammenarbeit mit den weiteren Einrichtungen im Elementarbereich.

7. Kooperation mit ortsansässigen Schulen

Die Kinder in unserer Kindertagesstätte wohnen in den Einzugsbereichen aller sieben Grundschulen in Moormerland. Mit allen Grundschulen streben wir eine offene Zusammenarbeit und einen kollegialen Austausch an.

Um den Vorschulkindern das Thema „Grundschule“ näher zu bringen, arbeiten wir exemplarisch mit der FCSO (Freie Christliche Schule Ostfriesland) zusammen. Wir erarbeiten gemeinsam mit den Lehrkräften Projekte und andere Aktionen, in denen Vorschul Kinder und Grundschul Kinder gemeinsame Erfahrungen machen können und die Vorschul Kinder schon einmal „Schulluft schnuppern“ können.

8. Unser Integrationskonzept

„Der Mensch sieht, was vor Augen ist; der Herr aber sieht das Herz an.“ (1 Samuel 16,17)
„Und Gott schuf den Menschen zu seinem Bilde.“ (1 Mose 1,27)

Es ist unsere Überzeugung, dass jeder Mensch wertvoll, von Gott gewollt und einzigartig ist. Deshalb ist es für uns selbstverständlich, keinen Menschen auszuschließen.

Integration heißt für uns, Verschiedenheit als Chance anzusehen. Es bietet uns die Chance, voneinander zu lernen und wahrzunehmen, dass jeder Mensch individuell ist und jeweils andere Ressourcen und Interessen hat.

In unserem Kindergarten haben wir Raum geschaffen, in dem jedes einzelne Kind Entwicklungsschritte nach seinem eigenen Rhythmus machen kann.

8.1 Rahmenbedingungen

8.1.1 Bedingungen in der Integrationsgruppe

In unserem Kindergarten gibt es drei Gruppen, zwei Regelgruppen und eine Integrationsgruppe. In der Integrationsgruppe werden insgesamt 18 Kinder betreut, 14 Regelkinder und bis zu 4 Kinder mit Behinderung (oder von Behinderung bedroht) beziehungsweise mit ausgeprägter Entwicklungsverzögerung.

Die Integrationskinder in der Gruppe erhalten heilpädagogische Leistungen, d.h. Leistungen der Eingliederungshilfe nach §54 Abs. 2 S.1 SGB XII (Sozialgesetzbuch – 12.Buch) in Verbindung mit §55 Abs. 2 S.1 SGB IX und §56 SGB IX (Sozialgesetzbuch – 9. Buch)

8.1.2 Räumliche und materielle Ausstattung

Der Gruppenraum hat mit 56 m² eine angemessene Größe. Er bietet ausreichend Platz für gemeinsames Spielen und Lernen, aber auch Raum, um sich innerhalb der Gruppe zurückzuziehen. Unser Kindergarten verfügt zusätzlich zu den drei Gruppenräumen über einen Multifunktionsraum. Hier ist Platz für Kleingruppen- oder auch Einzelangebote. Zudem gibt es in der Einrichtung einen Bewegungsraum. Auch Therapien, die innerhalb der Betreuungszeit stattfinden, können in diesem Raum durchgeführt werden.

Alle Räume des Kindergartens befinden sich im Erdgeschoss und sind barrierefrei zu erreichen.

Das Außengelände bietet vielseitige Möglichkeiten zum Spielen und Bewegen. Neben zwei normalen Schaukeln ist auch eine Nestschaukel vorhanden, die auch Kindern mit weniger Mobilität die Möglichkeit gibt zu schaukeln und damit wichtige Wahrnehmungserfahrungen zu machen.

An unserem Klettergerüst können alle Kinder verschiedene und unterschiedlich schwierige Bewegungserfahrungen sammeln. Zudem steht den Kindern im Außenbereich ein Spielhaus, ein Sandkasten, eine Rutsche und eine Fahrzeugstrecke zur Verfügung. Auch die Verkehrserziehung wird täglich mit den Fahrrädern geübt.

Der Kindergarten ist mit verschiedenstem Spiel- und Fördermaterial ausgestattet. Zusätzlich wird individuell sinnvolles Fördermaterial und benötigte Hilfsmittel nach Bedarf angeschafft.

8.1.3 Personelle Ausstattung

In der Integrationsgruppe werden die Kinder von 3 Fachkräften betreut und begleitet. Zusätzlich zu den pädagogischen Fachkräften arbeitet eine Heilpädagogische Fachkraft in der Gruppe.

Alle drei gestalten gemeinsam den Gruppenalltag so, dass alle Kinder mit ihren Fähigkeiten und Bedürfnissen darin Raum zur Entwicklung und Entfaltung haben.

Zu den Aufgaben der heilpädagogischen Fachkraft zählen das Anregen und Unterstützen von gemeinsamem Spielen und Lernen, die Integration der Kinder mit besonderen Bedürfnissen in den Gruppenalltag und die individuelle Förderung der Integrationskinder nach dem Förderkonzept.

8.2 Pädagogischer Ansatz

8.2.1 Ziel

Jedes Kind hat ein Recht darauf, innerhalb der Gesellschaft und nicht am Rande alle seine Fähigkeiten so entwickeln zu können, dass es ihm auch später möglich ist, sozial integriert und möglichst selbstständig zu leben.

Das Ziel unserer integrativen Arbeit ist, dass alle Kinder zusammen aufwachsen können und die Möglichkeit haben voneinander und miteinander zu lernen. Die dabei gemachten Erfahrungen der Kinder bringen eine Veränderung und Normalisierung im Blick auf „Behinderung“ mit sich. Dies führt zu einem wertschätzenden und vorurteilsfreien Umgang mit Menschen mit Behinderung auch nach der Kindergartenzeit.

Durch die Arbeit in der Integrationsgruppe wird die Aufmerksamkeit füreinander geweckt, das Einfühlungsvermögen aufgebaut und Akzeptanz und Toleranz gestärkt.

Unsere Kindergartenarbeit beruht auf einem teiloffenen Konzept. Alle Kinder starten den Morgen in ihren Gruppen: Hier finden zunächst das gemeinsame Spiel, der Morgenkreis und das Frühstück statt. Anschließend werden die Türen der Gruppenräume geöffnet und die Kinder dürfen frei wählen mit wem sie in welchem Raum spielen und welcher Tätigkeit sie sich zuwenden möchten.

Das gilt natürlich auch für die Integrationskinder. Je nach Bedarf werden sie dabei zunächst von der heilpädagogischen Fachkraft begleitet.

8.2.2 Förderkonzept

Die heilpädagogische Fachkraft erstellt für jedes Integrationskind einen individuellen Förderplan in Zusammenarbeit mit dem pädagogischen Team unserer Einrichtung, den Eltern, Fachdiensten und Therapeuten. Dafür findet in regelmäßigen Abständen ein Entwicklungsgespräch mit allen beteiligten statt.

Die Grundlage hierfür sind immer die individuellen Ressourcen und Stärken des einzelnen Kindes.

Förderkonzept in der Praxis:

1. Beobachtungen:

Auf den gemachten Beobachtungen baut der gesamte Förderplan auf.

Es wird beobachtet:

- Die Situation des Kindes in der Einrichtung

- Die Sprachliche Entwicklung
- Die Motorische Entwicklung
- Das Spielverhalten
- Das Allgemeine Verhalten / Sozialverhalten / Emotionaler Bereich
- Die Selbstständigkeit
- Die Kognitive Entwicklung
- Das Arbeitsverhalten

2. Förderziele:

Aufbauend auf den Beobachtungen und den Ressourcen des Kindes werden gemeinsam Förderziele entwickelt und schriftlich festgehalten. Die Förderziele werden im Rahmen von Hilfeplangesprächen mit dem Jugendamt und den Erziehungsberechtigten gemeinsam vereinbart. Zusammen wird ein Plan entwickelt, wie die festgeschriebenen Ziele erreicht werden können. Auch hier steht immer im Fokus, die Stärken und Interessen des Kindes mit einzubinden.

3. Evaluation:

Der Förderplan wird regelmäßig reflektiert und bei Bedarf angepasst.

Die heilpädagogische Förderung der Kinder mit Behinderung beinhaltet behinderungsspezifisch erforderliche Fördermaßnahmen wie beispielsweise:

- Entwickeln und Fördern der Selbstständigkeit,
z.B. Einüben der Verrichtungen des täglichen Lebens
(An- und Auskleiden, Einnehmen der Mahlzeiten, Toilettennutzung und Körperpflege)
- Förderung der emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung
- Förderung der Konzentration und der Ausdauer
- Entwickeln der Antriebskräfte
- Entwickeln und Fördern des Sozialverhaltens.

Die heilpädagogische Förderung ist gleichermaßen bedarfsdeckend, wie die Leistungen in einem heilpädagogischen Kindergarten.

8.3 Aufnahme

Bedingung für die Aufnahme eines Kindes als Integrationskind ist, dass bei dem Kind aufgrund der Behinderung ein individueller Bedarf auf Förderung von mindestens 10 Stunden pro Woche und eine Betreuungszeit von mindestens 5 Zeitstunden pro Tag an allen Werktagen in der Woche besteht.

Für eine Beantragung der Kostenübernahme eines Integrationsplatzes, können die Eltern sich an das Sozialamt des Landkreises wenden. Wenn die Aufnahme aufgrund einer seelischen Behinderung erfolgen soll, ist das örtliche Jugendamt zuständig.

Wurde der Bedarf und damit die Kostenübernahme vom Landkreis ermittelt und anerkannt, kann das Kind als Integrationskind aufgenommen werden.

Welche Kinder aufgenommen werden, wird in Absprache mit der pädagogischen Leitung, der heilpädagogischen Fachkraft und dem Team individuell entschieden.

8.4 Eingewöhnung

Vor Beginn der Kindergartenzeit, erfolgt ein Besuch der/s Bezugspädagogin/en bei dem Kind Zuhause. Das Kind und auch die Eltern haben die Möglichkeit diese in bekanntem Umfeld kennenzulernen. Außerdem können erste Fragen, Erwartungen und Wünsche besprochen werden.

Die ersten zwei Kindergarten tage kommt das Kind mit einer Bezugsperson gemeinsam für 2-3 Stunden in den Kindergarten. Danach wird individuell in Absprache mit den Eltern entschieden, ab wann und wie lange das Kind alleine in den Kindergarten kommen kann.

8.5 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen

Eine gute Vernetzung mit anderen beteiligten Fachdiensten ist uns sehr wichtig. Die Zusammenarbeit mit Therapeuten, Frühförderung, etc. führt zu einer ganzheitlichen Förderung und erhöht die Qualität der pädagogischen Arbeit vor Ort.

Es besteht die Möglichkeit, dass verordnete Therapien und Frühförderung während der Betreuungszeit in der Einrichtung stattfinden, um einen engeren Austausch zwischen Therapeuten und pädagogischen Fachkräften zu ermöglichen.

Um die Qualität unserer pädagogischen Arbeit immer wieder zu reflektieren und zu verbessern, arbeitet das ganze Kindergartenteam mit einer externen Fachberaterin zusammen. Die Fachberaterin hospitiert im Alltag, nimmt ggfs. an Elternabenden teil und gestaltet Teamtage und Dienstbesprechungen mit den pädagogischen Fachkräften.

8.6 Elternarbeit

Eine enge, vertrauensvolle Erziehungspartnerschaft mit den Eltern ist uns besonders wichtig. Wir sehen die Eltern als Experten für ihre Kinder an und möchten sie in die pädagogischen Prozesse mit einbeziehen. Eine ganzheitliche Förderung des Kindes ist nur in enger Zusammenarbeit mit den Eltern möglich.

Im Mittelpunkt der Erziehungspartnerschaft stehen immer das Wohl und die Entwicklung des Kindes. Uns ist bewusst, dass die pädagogische Arbeit des Kindergartens im Kontext mit anderen Erfahrungswelten des Kindes, insbesondere der Familie steht. Insofern verstehen wir uns als eine

die Familie ergänzende und unterstützende Einrichtung, die gemeinsam mit den Eltern die Entwicklung des Kindes individuell und ganzheitlich fördert.

Dies wollen wir durch regelmäßigen und intensiven Austausch mit den Eltern in Eltern- und Entwicklungsgesprächen sowie Transparenz unserer pädagogischen Arbeit erreichen.

Unser Elterncafé bietet Müttern und Vätern die Gelegenheit sich mit anderen Eltern auszutauschen und Gemeinschaft zu erleben. Auch bei unseren Themenelternabenden haben sie die Möglichkeit untereinander in Kontakt zu treten und sich mit unterschiedlichen Themen des Elterndaseins auseinanderzusetzen.

9. Qualitätssicherung in der Kindertagesstätte

Die Teams der Kindertagesstätten des Sozialwerkes der EFG Moormerland haben ein pädagogisches Konzept erarbeitet. Dieses wird fortlaufend fortgeschrieben und regelmäßig aktualisiert. Unterstützung erhalten die Teams dabei nach Bedarf durch eine Fachberatung.

Alle pädagogischen Fachkräfte nehmen an Teamfortbildungen und an Einzelfortbildungen teil. Dazu wird die Einrichtung an 1 bis 2 Tagen pro Kita-Jahr geschlossen. Grundsätzlich soll jede pädagogische Fachkraft an drei Tagen pro Jahr an einer Fortbildung teilnehmen.

Um die regelmäßige Teilnahme an einer Auffrischungsveranstaltung zum Thema „Erste Hilfe am Kind“ zu gewährleisten, organisiert das Sozialwerk diese Fortbildung alle zwei Jahre als verpflichtende Teamfortbildung.

Regelmäßige Dienstbesprechungen in den Teams (Kindergarten und Krippengruppen) dienen zum Austausch und zur Reflexion der pädagogischen Arbeit.

*Einmal monatlich trifft sich die Geschäftsführung des Sozialwerkes mit den Einrichtungsleiter*innen der Kindertagesstätten, der Sozialen Gruppenarbeit, der Küche und der Verwaltung zum Austausch und zur Reflexion der gemeinsamen Arbeit.*

Zusätzlich findet einmal monatlich eine Austauschrunde der Küchenleitung und pädagogischen Fachkräften aus den Kindergarten- und Krippengruppen sowie der Sozialen Gruppenarbeit zur Umsetzung einer gesunden Ernährung statt.

Des Weiteren werden fortlaufend bestimmte Prozesse der Verwaltung und des pädagogischen Personals für das QM-Handbuch niedergeschrieben. Diese Prozesse werden in regelmäßigen Abständen kontrolliert und ggf. überarbeitet, sodass die Qualitätssicherung und die kontinuierliche Verbesserung der Arbeit, gewährleistet werden kann.

10. Die Einrichtung als Ausbildungsstätte

Wir bieten in der Kindertagesstätte Spatzennest Praxisstellen für die Ausbildung zur Sozialpädagogischen Assistentin / zum Sozialpädagogischen Assistenten sowie für die Ausbildung zur Erzieherin / zum Erzieher an. Hier arbeiten wir i.d.R. mit den Berufsschulen in Leer und in Emden zusammen. Aber auch Auszubildende mit einem Schulplatz an einer anderen Berufsbildenden Schule sind bei uns herzlich willkommen.

Nicht nur in Zeiten des Fachkräftemangels ist es uns ein großes Anliegen, zukünftige Kolleginnen und Kollegen mit auszubilden. Wir wollen sie darin unterstützen, das nötige praktische Wissen und wichtige Handlungskompetenzen für ihre spätere Berufstätigkeit zu erwerben.

Die zukünftigen Auszubildenden reichen per Mail oder per Post eine schriftliche Bewerbung ein. Darin dürfen sie angeben, ob sie ihre Praxiszeiten im Kindergarten oder in der Kinderkrippe verbringen möchten.

Um eine gute Ausbildung gewährleisten zu können, ist es uns wichtig, dass ein gutes Verhältnis (nicht nur) zwischen der Anleiterin und der/dem Auszubildenden besteht. Daher geben wir den zukünftigen Auszubildenden vor der Zusage die Gelegenheit, einen Tag (oder mehrere) bei uns zu hospitieren. Wichtig für uns ist, dass die Auszubildenden unsere christlichen Werte akzeptieren und mittragen. Sie müssen eine angemessene Nähe und Distanz zu den Kindern herstellen können. Außerdem sollten sie natürlich ihr Interesse am Berufsbild der angestrebten Ausbildung zeigen.

Die Auszubildenden müssen Zuverlässigkeit mitbringen und in der Lage sein, Absprachen zu treffen und sich daran zu halten. Auch ein gutes Zeitmanagement ist von großer Wichtigkeit. Sie sollten in der Lage sein, ihre Ausarbeitungen für die Angebote in der Praxis rechtzeitig zu verfassen und der Anleiterin vorzulegen.

Auch Schulpraktikantinnen und Schulpraktikanten haben die Gelegenheit, sich bei uns über die genannten Berufe zu informieren und in die Tätigkeiten einer pädagogischen Fachkraft hinein zu schnuppern.

11. Informationen über den Träger

Träger der Kindertagesstätte Spatzennest ist das Sozialwerk der Evangelisch-Freikirchlichen Gemeinde Moormerland e.V. Das Sozialwerk ist als gemeinnütziger Verein anerkannt und betreibt neben der Kindertagesstätte „Spatzennest“ und dem Kindergarten „Kleiner Leuchtturm“ noch eine Soziale Gruppenarbeit, die „Moormerland Kids“.

Auf Initiative der Evangelisch-Freikirchlichen Gemeinde Moormerland wurde am 10. März 2005 das Sozialwerk gegründet, das sich aus Mitgliedern dieser Gemeinde zusammensetzt. Zweck des Vereins ist die Förderung der Erziehung und der Jugendhilfe im Rahmen einer an christlichen Werten ausgelegten Sozialarbeit.

Der gewählte Vorstand setzt sich i.d.R. aus 7 Mitgliedern zusammen. Er ist als Träger für die Geschäftsführung der Kindertagesstätte Spatzennest auf gemeinnütziger Grundlage verantwortlich. Dies beinhaltet neben der finanziellen, sowie baulichen Planung und Umsetzung auch die Gewährleistung der Rahmenbedingungen für die inhaltliche und konzeptionelle Arbeit.

Der Vorstand entwickelt gemeinsam mit den pädagogischen Fachkräften der Kita die pädagogische Konzeption der Erziehungs- und Bildungsarbeit im Rahmen einer an christlichen Werten ausgelegten Sozialarbeit und auf Grundlage eines christlichen Menschenbildes.

Mit seinem Dienst bezeugt das Sozialwerk Gottes Liebe zu den Menschen. Als Leitbild für die Arbeit des Sozialwerkes dient das christliche Menschenbild, nach dem jeder Mensch von Gott erwünscht, geliebt und wertvoll ist. Diese Liebe Gottes zu jedem Menschen, die in Jesus Christus sichtbar geworden ist, soll den Kindern und ihren Familien vermittelt werden.

Der Vorstand des Sozialwerkes legt großen Wert auf eine gute Zusammenarbeit mit den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern, die in allen Bereichen des Sozialwerkes tätig sind. Aus diesem Grund wurde im Jahr 2019 eine Geschäftsführerin eingestellt.